

Согласовано
Начальник управления образования
и по делам молодежи

_____ В.Х.Харисов

«___» _____ 2019

Утверждаю
Директор ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»

_____ А.Т. Галиева

«___» _____ 2019

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе ранней профориентации детей дошкольного возраста «BabySkills»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса ранней профориентации детей дошкольного возраста «BabySkills» (далее – Конкурс) среди воспитанников дошкольных муниципальных образовательных учреждений г. Набережные Челны с учетом стандартов WorldSkills Russia (чемпионата Молодых профессионалов).

1.2 Конкурс проводится ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» совместно с отделом дошкольного образования Управления образования и по делам молодежи, МБУ «Информационно- методический центр» г. Набережные Челны.

1.3 Конкурс проводится в целях создания модели ранней профориентации, повышения престижа популяризации рабочих профессий, комплексной оценки знаний детей дошкольного возраста при освоении в течение учебного года программ профессионального обучения по профессиям «Физическая культура, спорт и фитнес», «Строитель-инженер», «Ресторанный сервис», «Дошкольное воспитание», «Инспектор ГИБДД», систематизации технологических знаний и умений, демонстрации воспитанниками детских садов первичных умений в данных профессиях.

2. Цели Конкурса

2.1 Краткосрочная цель: в результате прохождения многоступенчатого обучения дети приобретают: начальные профессиональные навыки в различных сферах деятельности; имеют возможность проявить свои способности в разных профессиях.

2.2 Долгосрочная цель: создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб и проведение чемпионата BabySkills, который даст возможность, каждому дошкольнику обучаясь у профессионалов, получить полное представление о современных профессиональных компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт.

2.3 Задачи Конкурса:

– способствовать развитию у воспитанников ДОО навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях;

– совершенствовать навыки самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности;

– закрепить начальные представления о профессии, воспитания интереса к ней;

– организовать деятельность по ранней профориентации, познавательному развитию дошкольников через допустимые виды детской деятельности с учетом международных стандартов WorldSkills Russia (чемпионата Молодых профессионалов);

– повышение уровня педагогического мастерства работников ДОО по реализации задач ранней профориентации;

– анализ и обобщение результатов работы по ранней профориентации как первого этапа реализации инновационной деятельности «Реализация системы многоуровневого профессионального образования в рамках профессиональной образовательной организации».

3. Участники и руководство Конкурсом

3.1 В Конкурсе могут принимать участие дети дошкольного возраста, воспитанники ДОО 5-7 лет.

3.2 Конкурс предполагает индивидуальное участие.

3.2.1 Приказом заведующего ДОУ назначается наставник, из числа сотрудников ДОУ, на которого возлагается ответственность за организацию и участие в Конкурсе.

3.2.2 Права и ответственность наставника:

осуществляет руководство участниками и представляет интересы ДОО перед организаторами Конкурса;

– осуществляет контроль за поведением участников Конкурса;

– несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей во время всех мероприятий Конкурса.

3.2.3 Каждая образовательная организация (ДОУ) вправе выдвигать не более одного участника по каждой из 5 компетенций Конкурса.

4. Организация и проведение конкурса

4.1 Руководство Конкурсом осуществляет оргкомитет, в состав которого входят представители экспертного сообщества WSR, администрации ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», управления образования и по делам молодежи, Информационно-методического центра, преподаватели колледжа - эксперты, обладающие правом проведения Чемпионатов по стандартам WorldSkills Russia в рамках своего региона, а также обучающиеся колледжа, призеры чемпионата WorldSkills Russia (чемпионата Молодых профессионалов) Республики Татарстан по компетенции «Дошкольное воспитание».

4.2 Оргкомитет:

– организует подготовку и проведение Конкурса;

– обеспечивает соблюдение техники безопасности и охраны труда на площадке во время Конкурса;

– обеспечивает наличие необходимого количества оборудования и расходных материалов;

– обеспечивает при проведении Конкурса равные условия для всех участников.

4.3 Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет:

Галиева А.Т. - директор ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,

Одинцова Е.Д. – начальник отдела дошкольного образования управления образования и по делам молодежи,

Гильманова Л.В. – заведующий отделением дошкольного образования ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,

Ахметшина Г.Н. – методист по дошкольному воспитанию МБУ «Информационно-методический центр» города Набережные Челны,

Ризванова Ю.А. - методист по дошкольному воспитанию МБУ «Информационно-методический центр» города Набережные Челны.

4.4 Конкурс проводится в три этапа:

I этап проводится с 11 марта по 15 марта 2019 года по методическим объединениям, от каждого методического объединения в финал городского конкурса должно выйти по одному участнику в каждой компетенции, всего 30 детей:

– воспитатель детей дошкольного возраста (1 ребенок);

– ресторанный сервис (1 ребенок);

– инструктор физической культуры и спорта (1 ребенок);

– инспектор ГИБДД (1 ребенок);

– инженер-строитель (1 ребенок).

II этап – городской проводится на базе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» 29.03.2019 г.

III этап финал – Республиканский проводится на базе ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» в апреле 2019 г.

4.5 В момент выполнения участниками задания на конкурсной площадке могут находиться исключительно эксперты соревнования и представители оргкомитета.

4.6 Форму одежды для участников обеспечивает ДОУ, направляющее представителей на Конкурс.

5. Порядок и регламент оценки

5.1 Оценку элементарных профессиональных умений участников Конкурса по каждой компетенции дают эксперты WorldSkills (жюри).

5.2 Эксперты (жюри) выполняют следующие функции:

- оценивают выполнение участниками конкурсных заданий;
- подводят итоги;
- определяют победителей и призёров соревнований по каждой компетенции.

5.3 Оценка участников Конкурса осуществляется по объективным и субъективным критериям, разработанным по каждой компетенции.

6. Критерии оценки

Формирование критериев оценки:

1. Понимание ребенком содержания задания.
2. Правильный отбор ребенком материалов.
3. Демонстрация начальных профессиональных навыков.
4. Соответствие времени выполнения задания возрастным особенностям детей.
5. Творческий подход.

Конкурс предполагает выполнение детьми 3 заданий (модулей):

- модуль образовательный (осведомленность о профессии, подготовка рабочего места);
- социально-коммуникативный (взаимодействие с клиентом, коллегами, сотрудничество);
- модуль продуктивной деятельности (процесс деятельности, демонстрация продукта).

6.1 Участие по компетенции «Дошкольное воспитание» предполагает подготовку и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей.

Объективные оценки:

- a) соблюдение правил работы с книгой, иллюстрациями;
- b) изложение содержания литературного произведения в 2-3 предложениях;
- c) высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к выбранному фрагменту;
- d) организация рабочего места: размещения детей в рабочем пространстве;
- e) распределение материалов и оборудования во время фрагмента занятия: игровых приемов; приемов привлечения внимания;
- f) определение отрывка произведения для чтения детям, с целью:
 - о выяснение основной идеи произведения;
 - раскрытия характеров героев;
 - мотивов поступков персонажей;
- g) целостность, законченность фрагмента занятия;
- h) темп речи, соответствующий характеру литературного произведения;
- i) интонационная выразительность;
- j) полнота передачи образов.

Субъективные критерии:

- творческий подход к проведению занятия;
- соблюдение знаков препинания;
- грамматическое оформление;
- эмоциональность;
- общее впечатление.

6.2. Участие по компетенции «Ресторанный сервис» предполагает накрытие стола: завтрак, обед или ужин, а при усложнении накрыть стол к какому-либо празднику. Оценивается накрытие слова по следующим критериям:

Объективные критерии:

- соблюдение правил конкурса;
- соблюдение правил безопасности.

Гигиена:

- личная гигиена;
- организация рабочего места детьми;
- приведение рабочего места в порядок по окончании работы;
- соответствие поставленной цели заданию конкурса;
- накрытие стола.

Продемонстрированные:

- качество накрытие стола;
- целесообразность сочетания используемых оборудования для накрытия стола;
- опрятность.

Субъективные критерии:

- творческий подход;
- аккуратность;
- общее впечатление.

6.3 Участие по компетенции «Строитель-инженер» предполагает строительство одного из объектов: животное, транспорт, жилого здания или здания общественного назначения с использованием конструктора базового набора Lego Education Wedo 9580 и ресурсного набора Lego Education Wedo 9585.

Объективные критерии:

соблюдение правил конкурса;

- соблюдение правил безопасности;
- соответствие поставленной цели заданию конкурса;
- соответствие постройки замыслу;
- умение планировать процесс;
- умение ориентироваться в пространстве
- организация рабочего места детьми (распределение материалов и оборудования);
- целесообразность размещения материалов и оборудования на протяжении всего времени приведение рабочего места в порядок по окончании работы;
- целесообразность использования оборудования (инструментов) во время выполнения задания;
- устойчивость постройки;
- оригинальность;

Субъективные критерии:

- творческий подход;
- аккуратность;
- эстетический вкус;
- общее впечатление.

6.4 Участие по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» предполагает: проведение флешмоба и утренней гимнастики.

Объективные критерии:

- соблюдение правил конкурса;
- соблюдение правил безопасности;
- владение терминологией;
- умение планировать процесс выполнения задания;
- умение организовать взаимодействие с детьми; - умение руководить работой детей;
- организация рабочего места детьми (распределение материалов и оборудования);

- целесообразность размещения материалов и оборудования на протяжении всего времени;
- целесообразность использования оборудования (инструментов) во время выполнения задания;
- приведение рабочего места в порядок по окончании работы;
- содержательный и выразительный рассказ о проделанной работе;
- соблюдение времени выполнения задания;
- соблюдение времени представления задания.

Субъективные критерии:

- творческий подход;
- проявление позитивных эмоций;
- выразительность и содержательность представления;
- общее впечатление.

6.5. Участие по компетенции «Инспектор ГИБДД» предполагает решение проблемной ситуации и процесс деятельности, демонстрация продукта, т.е. проигрывание проблемной ситуации на макете.

Оценивается по следующим критериям:

Объективные критерии:

- соблюдение правил конкурса;
- соблюдение правил безопасности;
- владение терминологией;
- умение планировать процесс выполнения задания;
- умение организовать взаимодействие с детьми;
- умение руководить работой детей;
- организация рабочего места детьми (распределение материалов и оборудования);
- целесообразность размещения материалов и оборудования на протяжении всего времени;
- целесообразность использования оборудования (инструментов) во время выполнения задания;
- приведение рабочего места в порядок по окончании работы;
- содержательный и выразительный рассказ о проделанной работе;
- соблюдение времени выполнения задания;
- соблюдение времени представления задания;

Субъективные критерии:

- творческий подход;
- проявление позитивных эмоций;
- выразительность и содержательность представления;
- общее впечатление.

Список материалов для подготовки по образовательному и социально-коммуникативному модулю по компетенциям:

1. «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Примерный список литературы для подготовки к чемпионату по профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста» (5+)

1. «Курочка Ряба» (обр. К. Ушинского).
2. «Колобок» (обр. К. Ушинского).
3. «Репка» (обр. К. Ушинского).
4. «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).
5. «Теремок» (обр. М. Булатова).
6. «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).
7. «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого).
8. «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).
9. «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова).
10. «Лиса и заяц» (обр. В. Даля).
11. «Рукавичка» (укр., обр. Е. Благиной).
12. «Коза-дереза» (укр., обр. Е. Благиной).
13. «Пых» (белорус. обр. Н. Мялика).
14. К. Ушинский. «Петушок с семьей».
15. «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы).

2. «Инспектор ГИБДД»

Примерные проблемные ситуации и перечень знаков для подготовки к чемпионату по профессии «Инспектор ГИБДД» (5+)

1. Почему опасно переходить железнодорожные пути в неположенных местах?
Знаки: железнодорожный переезд со шлагбаумом, железнодорожный переезд без шлагбаума, переход через железнодорожные пути, переход через железнодорожные пути только по тоннелям, пешеходный переход, переход через железнодорожные пути только по мосту.
2. Почему можно переходить только на зеленый сигнал светофора? Знаки: пешеходный переход, светофорное регулирование, скользкая дорога, прочие опасности.
3. Почему нужно слезать с велосипеда переходя дорогу на светофоре?
Знаки: пешеходная дорога, движение на велосипедах запрещено, велосипедная дорожка, пешеходная и велосипедная дорожка, движение запрещено.
4. Почему опасно играть на автомобильных парковках?
Знаки: въезд запрещен, движение запрещено, движение на велосипедах запрещено, остановка запрещена, стоянка запрещена, пешеходный переход, зона регулируемой стоянки, парковка (парковочное место), парковка запрещена.
5. Почему нельзя играть на дороге?
Знаки: пешеходный переход, осторожно дети, прочие опасности, жилая зона.
6. Почему нельзя обходить трамвай сзади?
Знаки: пешеходная дорога, место остановки трамвая, пешеходная зона.
7. Почему опасно ходить в темноте?
Знаки: прочие опасности, движение запрещено, осторожно дети.
8. Как нужно вести себя на перекрестках?
Знаки: осторожно дети, движение грузовых автомобилей запрещено, опасные повороты, движение запрещено, прочие опасности.
9. Как нужно вести себя на дороге?
Знаки: осторожно дети, движение запрещено, пешеходный переход, дорожные работы, опасные повороты, ограничение скорости.

10. Как нужно себя вести в школьной зоне?

Знаки: осторожно дети, ограничение скорости, движение запрещено, пешеходный переход, светофорное регулирование.

11. Почему нельзя перебегать дорогу?

Знаки: осторожно дети, пешеходный переход, надземный и подземный переход, ограничение скорости, скользкая дорога.

12. Почему нужно опасаться слепых зон?

Знаки: въезд запрещен, движение запрещено, остановка запрещена, стоянка запрещена, парковка (парковочное место), парковка запрещена, осторожно дети.

3. «Инструктор физической культуры, спорта и фитнеса»

Примерный перечень оборудования и материала для подготовки к чемпионату по профессии «Инструктор физической культуры, спорта и фитнеса» (5+)

- a) мячи «ежики»;
- b) пипидастры;
- c) гимнастическая скамейка;
- d) гимнастические палки;
- e) аудиоматериалы для флешмоба.

4.«Ресторанный сервис»

Примерная сервировка стола для подготовки к чемпионату по профессии «Ресторанный сервис» (5+)

- 1) Завтрак;
- 2) Обед;
- 3) Ужин;
- 4) Тематика сервировки (к празднику 8 марта, день рождения и новый год);

5. «Инженер-строитель»

Примерные темы для подготовки к чемпионату по профессии «Инженер-строитель» (5+)

Инструкции по применению ПО для Lego- education.

1. Дом моей мечты
2. Животные
3. Транспорт

Примерные конкурсные задание для компетенции «Дошкольное воспитание»

Профессия педагога во все времена была одной из самых уважаемых, почетных и ответственных. В далекие времена по улицам древней Спарты взрослые по утрам вели за руку в школы маленьких спартанцев. Каждый из этих людей затем терпеливо дожидался окончания занятий и отводил сына своего хозяина домой. Этим людям называли педагогами (от двух греческих слов, означающих «ребенок» и «вести»). За много веков изменилось содержание понятия «педагог», но осталась прежней суть -вести за собой. С тех пор педагоги ведут детей за собой к знаниям.

Современный воспитатель учит детей делать зарядку, лепить, рисовать, конструировать, читать стихи с выражением, считать и решать задачи. И воспитывает у детей трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, уважение к старшим.

Воспитатель сам должен многое знать и уметь, чтобы уметь научить других. Работа эта требует внимательности, терпения, настойчивости, воспитатель обязан уметь управлять своим настроением и поведением. Чтобы ребятам все было понятно, воспитатель должен уметь выражать свои мысли грамотно, ясно и просто.

Приведя ребенка в детский сад, мамы и папы идут на работу и не беспокоятся, ведь их ребенок целый день будет под надежным присмотром и станет заниматься полезными и интересными делами.

Модуль №1 образовательный (осведомленность о профессии, подготовка рабочего места)

Ответить на вопросы:

- Воспитатели (какие?) (*ответы детей: умные, веселые, приветливые, добрые, ласковые, трудолюбивые и т.д.*).
- Воспитатель (что делает?) (*любит детей, воспитывает, учит лепить, рисовать, конструировать, играть, дружить, любить свою Родину и т.д.*)
- В чем заключается работа воспитателя?
- Какими качествами он должен обладать?
- Что такое? воспитание, обучение, присмотр, внимание, терпение, умение, способности.
- Кто такие? воспитанник, воспитатель, педагог.

Подготовка рабочего места

Выбор инструментов и предметов для осуществления деятельности:

- дидактическая игра-упражнение посредством ИКТ или при помощи имитационного оборудования;
- место работы (здание) специалиста;
- специальная одежда;
- инструменты;
- с кем или с чем взаимодействует (дети, родители, клиенты, пациенты, сотрудники, машины, механизмы, предметы неживой природы и т.д.).

Модуль №2 социально-коммуникативный (взаимодействие с клиентом, коллегами, сотрудничество)

Ситуации:

- 1) приветствие воспитанников, коллег, администрации;
- 2) начало взаимодействия на занятии;
- 3) утренний диалог с родителями;
- 4) мотивация к определенной деятельности (обедать, закончить игру и т.д.);
- 5) разбор игровых правил для воспитанников;
- 6) вечерняя беседа по итогам дня с родителями.

Модуль №3 продуктивной деятельности

Подготовка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей

Цель: демонстрация умения подготовиться и проводить фрагмент занятия по выразительному чтению с подгруппой детей (волонтеров).

Описание объекта: аудио- контент художественного произведения, книга или иллюстрации к тексту художественного произведения, наушники, ноутбук.

Лимит времени на выполнение задания: 25 минут.

Лимит времени на представление задания: до 5 минут.

Задание:

1. Прослушать аудио-запись художественного произведения, выбрать наиболее понравившийся фрагмент для трансляции.

2. Провести анализ литературного произведения: выделить главную мысль произведения.

3. Продумать объяснение-беседу по тексту выбранного фрагмента, поясняющее выбор отрывка для художественного пересказа.

4. Подготовить нужные иллюстрации для пересказа.

5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

6. Провести фрагмент занятия с подгруппой детей (волонтерами) по выразительному чтению.

Ожидаемый результат:

Демонстрация фрагмента занятия с (волонтерами) детьми соответствующей возрастной группы.

Количество баллов общее 15

Объективной оценки 12,5

Субъективной оценки 2,5